Ce crédit, supprimé par la commission des finances, est rétabli par 305 voix contre 8.

M. Charles Dupuy développe ensuite un amendement qui tend à établir le crédit de 10.000 francs consacré à l'encouragement de la médecine à la main, voté par la Chambre en 1902 et supprimé par la commission des finances. Il est indispensable, dit-il, que cet encouragement soit continué pendant la première année de l'école conformément à la loi spéciale votée par le Parlement.

Le rapporteur général combat l'amendement de la deuxième se peut être organisé qu'à la suite de décrets qui n'ont pas été pris et qui exigent des propositions du gouvernement qu'il n'est pas disposé d'une réserve telle qu'un cours du jour son avoir dépassait de 33 millions les créances de la Banque. Ce chiffre, qui paraît très suffisant, n'est aux accusations patentes ou souterraines dont l'institution a été l'objet. (Applaudissements).

Le budget de la Caisse d'épargne est adopté.

Budget des colonies

Le Sénat entame la discussion du budget des Colonies.

L'amiral de Cuverville émet l'espoir que le bruit qui s'est répandu récemment de la cession par la puissance étrangère des îles St-Pierre et Miquelon est un bruit sans fondement.

La possession de ces deux îles nous est indispensable. Nous avons besoin d'abriter à ces colonies de Terre-Neuve qui fournissent à la France ses meilleurs marins (Vifs applaudissements).

Les chapitres 1 à 5 sont adoptés.

Sur le chapitre 6 (Service administratif des colonies dans les ports de commerce), **M. Doumergue**, ministre des colonies, demande le crédit de 6000 fr. supprimé par la commission. Ce serait les ouvriers et auxiliaires qui supporteraient les conséquences de cette suppression.

Le rapporteur dit que cette suppression n'a été votée que parce que s'est formé Rochefort, dans les ports, dont la fonction peut, à son avis, être accomplie par d'autres agents.

M. Doumergue, ministre des Colonies. — Il faudrait alors *rapporter les décrets organisant le service* en question. Je ne vois pas à quels agents il pourrait être confié. Le travail est impossible.

Le rapporteur combat à nouveau la demande de M. Doumergue.

Finalement, le chapitre 6 (chiffres de la Commission du Sénat) est adopté.

Les chapitres 7 à 10 sont adoptés sans discussion.

Sur le chapitre 11 (inspection des travaux publics), **M. Bassinet** appelle l'attention du Sénat sur la façon défectueuse dont fonctionne ce service.

On emploie à cette inspection des agents inaptes à ces fonctions. Ne pourrait-on pas employer à ces fonctions des officiers du génie actuellement à l'état-major ou à l'école de guerre?

M. Peytral. — Ce serait créer de nouveaux fonctionnaires.

M. Bassinet rappelle que les élèves de Polytechnique ont été autrefois employés dans les Ponts et Chaussées.

M. Doumergue, ministre des Colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 11 et 12 sont adoptés.

Sur le chapitre 13 (bourses et subventions à l'école coloniale), **M. Godin** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 13 à 17 sont adoptés.

Sur le chapitre 18 (service de l'Algérie), **M. Berteaux** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 18 à 20 sont adoptés.

Sur le chapitre 21 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 21 à 23 sont adoptés.

Sur le chapitre 24 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 24 à 26 sont adoptés.

Sur le chapitre 27 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 27 à 29 sont adoptés.

Sur le chapitre 30 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 30 à 32 sont adoptés.

Sur le chapitre 33 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 33 à 35 sont adoptés.

Sur le chapitre 36 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 36 à 38 sont adoptés.

Sur le chapitre 39 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 39 à 41 sont adoptés.

Sur le chapitre 42 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 42 à 44 sont adoptés.

Sur le chapitre 45 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 45 à 47 sont adoptés.

Sur le chapitre 48 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 48 à 50 sont adoptés.

Sur le chapitre 51 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 51 à 53 sont adoptés.

Sur le chapitre 54 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 54 à 56 sont adoptés.

Sur le chapitre 57 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 57 à 59 sont adoptés.

Sur le chapitre 60 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 60 à 62 sont adoptés.

Sur le chapitre 63 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 63 à 65 sont adoptés.

Sur le chapitre 66 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 66 à 68 sont adoptés.

Sur le chapitre 69 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 69 à 71 sont adoptés.

Sur le chapitre 72 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 72 à 74 sont adoptés.

Sur le chapitre 75 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 75 à 77 sont adoptés.

Sur le chapitre 78 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 78 à 80 sont adoptés.

Sur le chapitre 81 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 81 à 83 sont adoptés.

Sur le chapitre 84 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 84 à 86 sont adoptés.

Sur le chapitre 87 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 87 à 89 sont adoptés.

Sur le chapitre 90 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 90 à 92 sont adoptés.

Sur le chapitre 93 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 93 à 95 sont adoptés.

Sur le chapitre 96 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 96 à 98 sont adoptés.

Sur le chapitre 99 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 99 à 101 sont adoptés.

Sur le chapitre 102 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 102 à 104 sont adoptés.

Sur le chapitre 105 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 105 à 107 sont adoptés.

Sur le chapitre 108 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 108 à 110 sont adoptés.

Sur le chapitre 111 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 111 à 113 sont adoptés.

Sur le chapitre 114 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 114 à 116 sont adoptés.

Sur le chapitre 117 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 117 à 119 sont adoptés.

Sur le chapitre 120 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 120 à 122 sont adoptés.

Sur le chapitre 123 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 123 à 125 sont adoptés.

Sur le chapitre 126 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 126 à 128 sont adoptés.

Sur le chapitre 129 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 129 à 131 sont adoptés.

Sur le chapitre 132 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 132 à 134 sont adoptés.

Sur le chapitre 135 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 135 à 137 sont adoptés.

Sur le chapitre 138 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 138 à 140 sont adoptés.

Sur le chapitre 141 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 141 à 143 sont adoptés.

Sur le chapitre 144 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 144 à 146 sont adoptés.

Sur le chapitre 147 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 147 à 149 sont adoptés.

Sur le chapitre 150 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 150 à 152 sont adoptés.

Sur le chapitre 153 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 153 à 155 sont adoptés.

Sur le chapitre 156 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 156 à 158 sont adoptés.

Sur le chapitre 159 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 159 à 161 sont adoptés.

Sur le chapitre 162 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 162 à 164 sont adoptés.

Sur le chapitre 165 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 165 à 167 sont adoptés.

Sur le chapitre 168 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 168 à 170 sont adoptés.

Sur le chapitre 171 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 171 à 173 sont adoptés.

Sur le chapitre 174 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 174 à 176 sont adoptés.

Sur le chapitre 177 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 177 à 179 sont adoptés.

Sur le chapitre 180 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 180 à 182 sont adoptés.

Sur le chapitre 183 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 183 à 185 sont adoptés.

Sur le chapitre 186 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 186 à 188 sont adoptés.

Sur le chapitre 189 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 189 à 191 sont adoptés.

Sur le chapitre 192 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 192 à 194 sont adoptés.

Sur le chapitre 195 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 195 à 197 sont adoptés.

Sur le chapitre 198 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 198 à 200 sont adoptés.

Sur le chapitre 201 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 201 à 203 sont adoptés.

Sur le chapitre 204 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 204 à 206 sont adoptés.

Sur le chapitre 207 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 207 à 209 sont adoptés.

Sur le chapitre 210 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 210 à 212 sont adoptés.

Sur le chapitre 213 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 213 à 215 sont adoptés.

Sur le chapitre 216 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 216 à 218 sont adoptés.

Sur le chapitre 219 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 219 à 221 sont adoptés.

Sur le chapitre 222 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 222 à 224 sont adoptés.

Sur le chapitre 225 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 225 à 227 sont adoptés.

Sur le chapitre 228 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 228 à 230 sont adoptés.

Sur le chapitre 231 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 231 à 233 sont adoptés.

Sur le chapitre 234 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 234 à 236 sont adoptés.

Sur le chapitre 237 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 237 à 239 sont adoptés.

Sur le chapitre 240 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 240 à 242 sont adoptés.

Sur le chapitre 243 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 243 à 245 sont adoptés.

Sur le chapitre 246 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 246 à 248 sont adoptés.

Sur le chapitre 249 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 249 à 251 sont adoptés.

Sur le chapitre 252 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 252 à 254 sont adoptés.

Sur le chapitre 255 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 255 à 257 sont adoptés.

Sur le chapitre 258 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 258 à 260 sont adoptés.

Sur le chapitre 261 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de donner des situations aux élèves de l'école coloniale sortis depuis juillet.

M. le ministre des colonies. — Lorsque les places sont vacantes je les donne de préférence aux jeunes gens, mais je ne puis demander au gouvernement de créer des emplois nouveaux pour me permettre de les caser tous.

Les chapitres 261 à 263 sont adoptés.

Sur le chapitre 264 (dépenses sur ressources spéciales), **M. Bassinet** demande au ministre de