

ALFRED REBOUX
Propriétaire-Gérant

ABONNEMENTS:
Roubaix-Tourcoing: Trois mois. . . 13.50
Six mois. . . 26.00
Un an. . . 50.00
Nord, Pas-de-Calais, Somme, Aisne, trois mois. . . 15 fr.
La France et l'Étranger, les frais de poste en sus.
Le prix des Abonnements est payable d'avance. — Tout abonnement continue, jusqu'à réception d'avis contraire.

JOURNAL

MONITEUR POLITIQUE, INDUSTRIEL & COMMERCIAL DU NORD

Le JOURNAL DE ROUBAIX est désigné pour la publication des ANNONCES LÉGALES et JUDICIAIRES

ALFRED REBOUX
Propriétaire-Gérant

INSERTIONS:
Annonces: la ligne. . . 20 c.
Réclames: . . . 30 c.
Faits divers: . . . 50 c.
On peut traiter à forfait pour les abonnements d'annonces.
Les abonnements et les annonces sont adressés à Roubaix, au bureau du Journal, à Lille, chez M. Quarré, à Valenciennes, chez M. Place; à Paris, chez MM. Havas, Lambert et Co, à la place de la Bourse; à Brno, chez l'ouvrier du Publicité.

BOURSE DE PARIS	
14 JUI	
3 0/0	64 90
4 1/2	94 00
Emprunts (5 0/0)	103 60
15 JUI	
<i>(Services gouvernemental)</i>	
3 0/0	64 75
4 1/2	94 30
Emprunts (5 0/0)	103 60
Services particuliers du Journal de Roubaix	
Actions Banque de France	3950 00
" Société générale	566 00
" Crédit foncier	
France	915 00
" Chemins autrichiens	637 00
" Lyon	929 00
" Est	553 00
" Oest	593 00
" Nord	1200 00
" Midi	710 00
" Suez	671 00
0 0/0 Péruvien	68 3/8
Actions Banque ottomane (ancienne)	666 00
" Banque ottomane (nouvelle)	582 00
Londres cour	23 27
Crédit Mobilier	220 00
Turc	42 95

DEPÊCHES COMMERCIALES
Service particulier du Journal de Roubaix

New-York, 13 Juin.
Change sur Londres, 4.88; change sur Paris, 5.15
Valeur de l'or, 116 3/4
Café good fair, 17 1/4
Café good Cargoes, 18.
Marché ferme.

Dépêches de MM. Schlagdenhauffen et Co, représentants à Roubaix par M. Bulteau-Desbrosses:
Havre, 15 juin.
Cotons: Ventes 400 b. Marché calme, ton plutôt meilleur.

Liverpool, 15 juin.
Cotons: Ventes 10,000 b. Marché soutenu.

New-York, 15 juin.
Cotons: 15 1/2. Recettes de 3 jours 1,900 b.

Dépêches affichées à la Bourse de Roubaix:
Liverpool, 15 juin
Ventes 10,000 b., disponibles soutenues, livrables offerts.

Havre, 15 juin
Ventes 750 b. Soutenus.

New-York, 15 juin.
Cotons 15 1/2. Orignans 94.50.
Recettes 5,000 b.

Bulletin du jour
L'assemblée des actionnaires du Crédit Mobilier a eu lieu hier. La démission de M. Philippart a été acceptée. Toute la liste de M. Emile Erlanger pour la nomination d'un nouveau conseil d'administration a été adoptée.
Mgr Dupanloup a repris hier la parole à l'Assemblée au sujet de l'amendement de M. Jules Ferry relatif à la collation des grades. La séance a encore été occupée par les débats sur cet article. On

n'est pas allé aux voix, et la discussion reprendra aujourd'hui.
Quelques journaux publient les dispositions principales du projet de loi sur la presse, élaboré au ministère de la justice; ils disent qu'elles avaient été soumises aux ministres. Nous sommes en mesure d'assurer, dit l'agence Havas, que le projet préparé par M. le garde des sceaux n'a été communiqué ni individuellement ni collectivement aux ministres, et que le conseil n'a ouvert jusqu'ici aucune délibération sur ce projet.
Il est absolument inexact que le gouvernement russe ait l'intention d'envoyer une escadre en Grèce pour protéger les intérêts du roi Georges. Une pareille mesure ne serait nullement motivée par la situation actuelle en Grèce.
Le bruit court à Rome que M. Chia-vecchi, député de la droite, présenterait un ordre du jour demandant la suspension de la discussion du projet de loi relatif à la stréte publique jusqu'à ce que la commission proposée par M. Lanza ait fait une enquête sur les faits cités par M. Tajani et que la lumière soit complète à ce sujet.
Quelques députés de la droite qui, sous certaines conditions, sont disposés à accepter l'ordre du jour de M. Chia-vecchi, doivent se réunir. En présence de la nouvelle situation faite à la Chambre par les accusations de M. Tajani l'Or-nière conseille au ministère d'accepter la suspension de la discussion du projet.

Le droit de collation des grades académiques pour les universités libres est devenu, comme on a pu le voir par la discussion de l'Assemblée, le point capital de la loi qui se débat en ce moment. Il est probable que la question sera tranchée aujourd'hui. Nous en résumons de nouveau au point de vue que nous avons indiqué dès le début, nous souhaitons que les conservateurs, sans parti-pris, tiennent en grande considération, au moment de voter, la couleur politique des orateurs qui ont pris part à la discussion. Ils ont pu voir que tout ce qui est radical, républicain avancé, homme du 4 septembre, s'est prononcé avec une ardeur passionnée par le maintien du monopole de la collation des grades aux facultés de l'Etat. Il nous parait, à première vue, que c'est une caution détestable que celle de M. Jules Ferry et que les conservateurs, qui n'ont sur la matière que les idées générales, doivent se sentir plus de penchant pour la thèse soutenue par l'évêque d'Orléans que pour la thèse soutenue par MM. Ferry et Challemeil-Lacour. Nous souhaitons donc que l'Assemblée tranche la question de la collation des grades dans le sens le moins restrictif.
Maintenant nous croyons devoir ajouter, pour l'édification de certains esprits honnêtement timorés qui se demandent si, avec ce droit de collation des grades donné aux facultés libres, on ne désarme pas l'Etat d'une façon excessive, en même temps qu'on ouvre la porte à des empiétements ou à des abus qui peuvent devenir préjudiciables à l'intérêt public, que dans l'économie de la loi actuellement en discussion, la création des facultés libres se trouve soumise à un ensemble de conditions, d'exigences matérielles et morales qui ne permettent pas que des fondations de ce genre puissent se produire dans un but charlatanesque ou mercantile.
Les universités libres qui sortiront de

la présente loi seront évidemment des institutions d'un ordre très-élevé. On dit que les catholiques seuls seront à même de profiter de la loi. Il est possible, mais nous n'en savons rien; dans tous les cas, rien n'empêchera une association sérieuse de savants philosophes et de libres-penseurs autorisés de se constituer et d'organiser une faculté philosophique; le public en jugera et se décidera suivant ses idées. Si Mgr l'évêque d'Orléans préside à la formation d'une université catholique, M. Littré et M. Robin sont libres, de leur côté, de constituer une université positiviste. On répond que les ressources leur manqueraient; pourquoi? Et, dans tous les cas, si les catholiques ont plus de moyens matériels, cela prouve qu'ils sont plus nombreux. Nous demandons aux démocrates au nom de quel principe démocratique on prétend les opprimer justement parce qu'ils semblent avoir de leur côté la majorité.
D'ailleurs, la faculté de collation des grades n'est pas un privilège absolu et irrévocable; il sera toujours loisible à l'Etat de la retirer à une université qui notoirement en abuserait ou qui avilirait les grades par la facilité qu'elle mettrait à les accorder.
D'ailleurs, puisque nous sommes en démocratie, il faut tenir compte de l'opinion publique, le juge souverain et sans appel. Comment? Voici une nation d'électeurs qui veut que son représentant soit apte à décider de toutes les questions politiques, et vous n'admettez pas que ce citoyen souverain soit capable, étant malade ou en procès, de choisir le médecin ou l'avocat auquel il veut se confier? C'est pourtant moins épineux, vu les lumières de l'intérêt personnel, que de choisir un député!
Quant à l'Etat, il est clair que pour les fonctions qui lui appartiennent, on ne peut pas l'empêcher de rester maître de ses préférences et de sa confiance, et qu'on ne peut pas exiger que le diplôme de telle faculté plutôt que celui de telle autre ne constitue à ses yeux des titres de valeur inégale. Ceci est affaire de politique et d'appréciation. Quant aux jurys mixtes, nous les croyons très difficilement réalisables; et l'exemple de la Belgique ne nous engage pas à préconiser cette solution.

Voici la suite du discours prononcé par Mgr Dupanloup dans la séance de samedi:
MGR DUPANLOUP. — Dans le baccalauréat, la situation n'est pas la même, dans le baccalauréat, les examinateurs ne sont pas les professeurs de l'enseignement secondaire, ce sont les professeurs des facultés, lesquels sont les supérieurs naturels des professeurs d'humanité. C'est évident! Assentiment à droite.
L'honorable rapporteur n'a pas hésité à dire dans son impartialité et dans sa franchise, qu'il y aurait ici une infériorité, et je défie qui ce soit de dire que l'infériorité n'est pas évidente et énorme; car, enfin, vous faites l'un supérieur et juge du haut de son siège, et vous constituez l'autre inférieur et jugé.
S'il doit en être ainsi, je vous rappellerai les paroles de notre regrettable collègue M. Saint-Marc Girardin, dont le nom a été rappelé avec un juste éloge par M. Jules Ferry. S'il en doit être ainsi, ramenez-nous aux carrières, et ne parlons plus de liberté! Exclamations à gauche.
Il est évident que la liberté que vous nous offrez n'est pas la liberté, n'est pas l'honneur, n'est pas la vérité; c'est la dépendance et la servitude, et nous sommes faits pour mieux que cela. (Approbation à droite.)
Mais il y a autre chose, messieurs, qui n'est pas plus grave, car rien n'est plus grave que de manquer de l'honneur nécessaire à sa fonction et à son existence, mais enfin il y a une chose grave et étrange; c'est une liberté sans libre concurrence, c'est-à-dire une anomalie et une contradiction dans les termes.

En bien, j'ose dire que cette contradiction, cette déception, ce mensonge, est indigne d'un homme dans nos mœurs et dans les lois de la nation française par excellence. C'est ce qui fait que tout le monde a été d'accord, parce que c'est là une question de bon sens et de bon cœur.
M. Paul Bert lui-même — certes, il n'est pas l'ennemi de l'enseignement officiel — a formellement déclaré à la tribune, où j'ai eu l'honneur de lui succéder, qu'appeler les professeurs de l'Etat, comme le veut l'honorable M. Jules Ferry, à examiner les élèves de l'enseignement supérieur libre, c'est détruire la libre concurrence entre eux. C'est, à ses yeux, une chose qui n'est ni bonne, ni juste.
Voilà ce qu'il a déclaré. L'honorable rapporteur de la commission l'a déclaré lui-même dans les termes les plus énergiques. Si on veut qu'il y ait entre eux une vraie concurrence, il faut tenir la balance égale entre l'enseignement supérieur libre et l'enseignement supérieur public.
L'objection: « L'Etat ne peut refuser l'égalité sans s'accuser lui-même, sans avilir la libre concurrence. »
Et enfin:
« Il nous a paru juste de mettre les concurrents sur le pied d'une parfaite égalité. »
« Et maintenant qu'il y a concurrence, peut-on faire comme on le veut, par le jugement de l'autre? » disait un des collègues de M. Laboulaye à la commission de 1870.
M. Havasison, secrétaire général du conseil supérieur de l'instruction publique, proclamait l'impossibilité, si l'on veut qu'il y ait une vraie concurrence, de faire juger impartialement les élèves des facultés libres par les professeurs des facultés de l'Etat.
« Nul, disait-il, ne doit être à la fois juge et partie. »
M. Guizot, de son côté, disait:
« L'Etat ne peut pas être juge et partie de différends nés par le fond des idées et par le but qu'il se propose de donner, les uns pour juges aux autres, c'est renoncer à l'impartialité et à la concurrence. » En bien, messieurs, voilà ce que vous proposez l'honorable M. Jules Ferry et ce qu'il veut que vous acceptiez dans son amendement.
Les témoignages contraires que vous venez d'entendre sont décisifs, parce que c'est du bon sens et de la bonne foi, et qu'ils ne peuvent pas être contredits. Mais restons libres de changer la valeur du langage humain.
Pour tout regard attentif, il est évident qu'il n'y a pas la libre concurrence. Quelle concurrence voulez-vous qu'il y ait entre des écoles entre des professeurs placés vis-à-vis les uns des autres dans une telle inégalité; les uns dans une supériorité décisive, et les autres, toujours chapeaux bas? (Très-bien! très-bien! à droite. — Humeurs et dénégations à gauche.)
Et bien, messieurs, c'est cela que vous faites. Je vais vous le démontrer tout à l'heure avec ainsi placé dans un état d'infériorité parce qu'on ne tiendra aucun compte des supériorités d'esprit qu'il peut avoir; on s'en tiendra à la lettre, qui tue, pour laisser de côté l'esprit, qui élève et vivifie. (Très-bien! à droite.)
Vous demandez encore s'il y avait deux méthodes d'enseignement médical. Hélas, oui, il y en a deux, c'est incontestable. Par conséquent, dans l'enseignement des grandes littératures grecque, latine et française, médiévales, plusieurs méthodes de l'enseignement du droit. Je lui réponds, avec l'honorable rapporteur de la commission, M. Laboulaye: Oui, il y a pour l'enseignement du droit deux méthodes. Tout le monde le sait: il y a la méthode historique et la méthode philosophique. Je demande à un jeune homme qui aura étudié avec un grand professeur la méthode philosophique, la méthode historique, et qui se présente à un examen où on l'accable de questions sur des détails qui lui ont échappé, je demande si ce jeune homme ne se trouvera pas quelque peu gêné dans un état d'infériorité parce qu'on ne tiendra aucun compte des supériorités d'esprit qu'il peut avoir; on s'en tiendra à la lettre, qui tue, pour laisser de côté l'esprit, qui élève et vivifie. (Très-bien! à droite.)
Vous demandez encore s'il y avait deux méthodes d'enseignement médical. Hélas, oui, il y en a deux, c'est incontestable. Par conséquent, dans l'enseignement des grandes littératures grecque, latine et française, médiévales, plusieurs méthodes de l'enseignement du droit. Je lui réponds, avec l'honorable rapporteur de la commission, M. Laboulaye: Oui, il y a pour l'enseignement du droit deux méthodes. Tout le monde le sait: il y a la méthode historique et la méthode philosophique. Je demande à un jeune homme qui aura étudié avec un grand professeur la méthode philosophique, la méthode historique, et qui se présente à un examen où on l'accable de questions sur des détails qui lui ont échappé, je demande si ce jeune homme ne se trouvera pas quelque peu gêné dans un état d'infériorité parce qu'on ne tiendra aucun compte des supériorités d'esprit qu'il peut avoir; on s'en tiendra à la lettre, qui tue, pour laisser de côté l'esprit, qui élève et vivifie. (Très-bien! à droite.)
Vous demandez encore s'il y avait deux méthodes d'enseignement médical. Hélas, oui, il y en a deux, c'est incontestable. Par conséquent, dans l'enseignement des grandes littératures grecque, latine et française, médiévales, plusieurs méthodes de l'enseignement du droit. Je lui réponds, avec l'honorable rapporteur de la commission, M. Laboulaye: Oui, il y a pour l'enseignement du droit deux méthodes. Tout le monde le sait: il y a la méthode historique et la méthode philosophique. Je demande à un jeune homme qui aura étudié avec un grand professeur la méthode philosophique, la méthode historique, et qui se présente à un examen où on l'accable de questions sur des détails qui lui ont échappé, je demande si ce jeune homme ne se trouvera pas quelque peu gêné dans un état d'infériorité parce qu'on ne tiendra aucun compte des supériorités d'esprit qu'il peut avoir; on s'en tiendra à la lettre, qui tue, pour laisser de côté l'esprit, qui élève et vivifie. (Très-bien! à droite.)
Vous demandez encore s'il y avait deux méthodes d'enseignement médical. Hélas, oui, il y en a deux, c'est incontestable. Par conséquent, dans l'enseignement des grandes littératures grecque, latine et française, médiévales, plusieurs méthodes de l'enseignement du droit. Je lui réponds, avec l'honorable rapporteur de la commission, M. Laboulaye: Oui, il y a pour l'enseignement du droit deux méthodes. Tout le monde le sait: il y a la méthode historique et la méthode philosophique. Je demande à un jeune homme qui aura étudié avec un grand professeur la méthode philosophique, la méthode historique, et qui se présente à un examen où on l'accable de questions sur des détails qui lui ont échappé, je demande si ce jeune homme ne se trouvera pas quelque peu gêné dans un état d'infériorité parce qu'on ne tiendra aucun compte des supériorités d'esprit qu'il peut avoir; on s'en tiendra à la lettre, qui tue, pour laisser de côté l'esprit, qui élève et vivifie. (Très-bien! à droite.)
Vous demandez encore s'il y avait deux méthodes d'enseignement médical. Hélas, oui, il y en a deux, c'est incontestable. Par conséquent, dans l'enseignement des grandes littératures grecque, latine et française, médiévales, plusieurs méthodes de l'enseignement du droit. Je lui réponds, avec l'honorable rapporteur de la commission, M. Laboulaye: Oui, il y a pour l'enseignement du droit deux méthodes. Tout le monde le sait: il y a la méthode historique et la méthode philosophique. Je demande à un jeune homme qui aura étudié avec un grand professeur la méthode philosophique, la méthode historique, et qui se présente à un examen où on l'accable de questions sur des détails qui lui ont échappé, je demande si ce jeune homme ne se trouvera pas quelque peu gêné dans un état d'infériorité parce qu'on ne tiendra aucun compte des supériorités d'esprit qu'il peut avoir; on s'en tiendra à la lettre, qui tue, pour laisser de côté l'esprit, qui élève et vivifie. (Très-bien! à droite.)
Vous demandez encore s'il y avait deux méthodes d'enseignement médical. Hélas, oui, il y en a deux, c'est incontestable. Par conséquent, dans l'enseignement des grandes littératures grecque, latine et française, médiévales, plusieurs méthodes de l'enseignement du droit. Je lui réponds, avec l'honorable rapporteur de la commission, M. Laboulaye: Oui, il y a pour l'enseignement du droit deux méthodes. Tout le monde le sait: il y a la méthode historique et la méthode philosophique. Je demande à un jeune homme qui aura étudié avec un grand professeur la méthode philosophique, la méthode historique, et qui se présente à un examen où on l'accable de questions sur des détails qui lui ont échappé, je demande si ce jeune homme ne se trouvera pas quelque peu gêné dans un état d'infériorité parce qu'on ne tiendra aucun compte des supériorités d'esprit qu'il peut avoir; on s'en tiendra à la lettre, qui tue, pour laisser de côté l'esprit, qui élève et vivifie. (Très-bien! à droite.)
Vous demandez encore s'il y avait deux méthodes d'enseignement médical. Hélas, oui, il y en a deux, c'est incontestable. Par conséquent, dans l'enseignement des grandes littératures grecque, latine et française, médiévales, plusieurs méthodes de l'enseignement du droit. Je lui réponds, avec l'honorable rapporteur de la commission, M. Laboulaye: Oui, il y a pour l'enseignement du droit deux méthodes. Tout le monde le sait: il y a la méthode historique et la méthode philosophique. Je demande à un jeune homme qui aura étudié avec un grand professeur la méthode philosophique, la méthode historique, et qui se présente à un examen où on l'accable de questions sur des détails qui lui ont échappé, je demande si ce jeune homme ne se trouvera pas quelque peu gêné dans un état d'infériorité parce qu'on ne tiendra aucun compte des supériorités d'esprit qu'il peut avoir; on s'en tiendra à la lettre, qui tue, pour laisser de côté l'esprit, qui élève et vivifie. (Très-bien! à droite.)
Vous demandez encore s'il y avait deux méthodes d'enseignement médical. Hélas, oui, il y en a deux, c'est incontestable. Par conséquent, dans l'enseignement des grandes littératures grecque, latine et française, médiévales, plusieurs méthodes de l'enseignement du droit. Je lui réponds, avec l'honorable rapporteur de la commission, M. Laboulaye: Oui, il y a pour l'enseignement du droit deux méthodes. Tout le monde le sait: il y a la méthode historique et la méthode philosophique. Je demande à un jeune homme qui aura étudié avec un grand professeur la méthode philosophique, la méthode historique, et qui se présente à un examen où on l'accable de questions sur des détails qui lui ont échappé, je demande si ce jeune homme ne se trouvera pas quelque peu gêné dans un état d'infériorité parce qu'on ne tiendra aucun compte des supériorités d'esprit qu'il peut avoir; on s'en tiendra à la lettre, qui tue, pour laisser de côté l'esprit, qui élève et vivifie. (Très-bien! à droite.)
Vous demandez encore s'il y avait deux méthodes d'enseignement médical. Hélas, oui, il y en a deux, c'est incontestable. Par conséquent, dans l'enseignement des grandes littératures grecque, latine et française, médiévales, plusieurs méthodes de l'enseignement du droit. Je lui réponds, avec l'honorable rapporteur de la commission, M. Laboulaye: Oui, il y a pour l'enseignement du droit deux méthodes. Tout le monde le sait: il y a la méthode historique et la méthode philosophique. Je demande à un jeune homme qui aura étudié avec un grand professeur la méthode philosophique, la méthode historique, et qui se présente à un examen où on l'accable de questions sur des détails qui lui ont échappé, je demande si ce jeune homme ne se trouvera pas quelque peu gêné dans un état d'infériorité parce qu'on ne tiendra aucun compte des supériorités d'esprit qu'il peut avoir; on s'en tiendra à la lettre, qui tue, pour laisser de côté l'esprit, qui élève et vivifie. (Très-bien! à droite.)
Vous demandez encore s'il y avait deux méthodes d'enseignement médical. Hélas, oui, il y en a deux, c'est incontestable. Par conséquent, dans l'enseignement des grandes littératures grecque, latine et française, médiévales, plusieurs méthodes de l'enseignement du droit. Je lui réponds, avec l'honorable rapporteur de la commission, M. Laboulaye: Oui, il y a pour l'enseignement du droit deux méthodes. Tout le monde le sait: il y a la méthode historique et la méthode philosophique. Je demande à un jeune homme qui aura étudié avec un grand professeur la méthode philosophique, la méthode historique, et qui se présente à un examen où on l'accable de questions sur des détails qui lui ont échappé, je demande si ce jeune homme ne se trouvera pas quelque peu gêné dans un état d'infériorité parce qu'on ne tiendra aucun compte des supériorités d'esprit qu'il peut avoir; on s'en tiendra à la lettre, qui tue, pour laisser de côté l'esprit, qui élève et vivifie. (Très-bien! à droite.)
Vous demandez encore s'il y avait deux méthodes d'enseignement médical. Hélas, oui, il y en a deux, c'est incontestable. Par conséquent, dans l'enseignement des grandes littératures grecque, latine et française, médiévales, plusieurs méthodes de l'enseignement du droit. Je lui réponds, avec l'honorable rapporteur de la commission, M. Laboulaye: Oui, il y a pour l'enseignement du droit deux méthodes. Tout le monde le sait: il y a la méthode historique et la méthode philosophique. Je demande à un jeune homme qui aura étudié avec un grand professeur la méthode philosophique, la méthode historique, et qui se présente à un examen où on l'accable de questions sur des détails qui lui ont échappé, je demande si ce jeune homme ne se trouvera pas quelque peu gêné dans un état d'infériorité parce qu'on ne tiendra aucun compte des supériorités d'esprit qu'il peut avoir; on s'en tiendra à la lettre, qui tue, pour laisser de côté l'esprit, qui élève et vivifie. (Très-bien! à droite.)
Vous demandez encore s'il y avait deux méthodes d'enseignement médical. Hélas, oui, il y en a deux, c'est incontestable. Par conséquent, dans l'enseignement des grandes littératures grecque, latine et française, médiévales, plusieurs méthodes de l'enseignement du droit. Je lui réponds, avec l'honorable rapporteur de la commission, M. Laboulaye: Oui, il y a pour l'enseignement du droit deux méthodes. Tout le monde le sait: il y a la méthode historique et la méthode philosophique. Je demande à un jeune homme qui aura étudié avec un grand professeur la méthode philosophique, la méthode historique, et qui se présente à un examen où on l'accable de questions sur des détails qui lui ont échappé, je demande si ce jeune homme ne se trouvera pas quelque peu gêné dans un état d'infériorité parce qu'on ne tiendra aucun compte des supériorités d'esprit qu'il peut avoir; on s'en tiendra à la lettre, qui tue, pour laisser de côté l'esprit, qui élève et vivifie. (Très-bien! à droite.)
Vous demandez encore s'il y avait deux méthodes d'enseignement médical. Hélas, oui, il y en a deux, c'est incontestable. Par conséquent, dans l'enseignement des grandes littératures grecque, latine et française, médiévales, plusieurs méthodes de l'enseignement du droit. Je lui réponds, avec l'honorable rapporteur de la commission, M. Laboulaye: Oui, il y a pour l'enseignement du droit deux méthodes. Tout le monde le sait: il y a la méthode historique et la méthode philosophique. Je demande à un jeune homme qui aura étudié avec un grand professeur la méthode philosophique, la méthode historique, et qui se présente à un examen où on l'accable de questions sur des détails qui lui ont échappé, je demande si ce jeune homme ne se trouvera pas quelque peu gêné dans un état d'infériorité parce qu'on ne tiendra aucun compte des supériorités d'esprit qu'il peut avoir; on s'en tiendra à la lettre, qui tue, pour laisser de côté l'esprit, qui élève et vivifie. (Très-bien! à droite.)
Vous demandez encore s'il y avait deux méthodes d'enseignement médical. Hélas, oui, il y en a deux, c'est incontestable. Par conséquent, dans l'enseignement des grandes littératures grecque, latine et française, médiévales, plusieurs méthodes de l'enseignement du droit. Je lui réponds, avec l'honorable rapporteur de la commission, M. Laboulaye: Oui, il y a pour l'enseignement du droit deux méthodes. Tout le monde le sait: il y a la méthode historique et la méthode philosophique. Je demande à un jeune homme qui aura étudié avec un grand professeur la méthode philosophique, la méthode historique, et qui se présente à un examen où on l'accable de questions sur des détails qui lui ont échappé, je demande si ce jeune homme ne se trouvera pas quelque peu gêné dans un état d'infériorité parce qu'on ne tiendra aucun compte des supériorités d'esprit qu'il peut avoir; on s'en tiendra à la lettre, qui tue, pour laisser de côté l'esprit, qui élève et vivifie. (Très-bien! à droite.)
Vous demandez encore s'il y avait deux méthodes d'enseignement médical. Hélas, oui, il y en a deux, c'est incontestable. Par conséquent, dans l'enseignement des grandes littératures grecque, latine et française, médiévales, plusieurs méthodes de l'enseignement du droit. Je lui réponds, avec l'honorable rapporteur de la commission, M. Laboulaye: Oui, il y a pour l'enseignement du droit deux méthodes. Tout le monde le sait: il y a la méthode historique et la méthode philosophique. Je demande à un jeune homme qui aura étudié avec un grand professeur la méthode philosophique, la méthode historique, et qui se présente à un examen où on l'accable de questions sur des détails qui lui ont échappé, je demande si ce jeune homme ne se trouvera pas quelque peu gêné dans un état d'infériorité parce qu'on ne tiendra aucun compte des supériorités d'esprit qu'il peut avoir; on s'en tiendra à la lettre, qui tue, pour laisser de côté l'esprit, qui élève et vivifie. (Très-bien! à droite.)
Vous demandez encore s'il y avait deux méthodes d'enseignement médical. Hélas, oui, il y en a deux, c'est incontestable. Par conséquent, dans l'enseignement des grandes littératures grecque, latine et française, médiévales, plusieurs méthodes de l'enseignement du droit. Je lui réponds, avec l'honorable rapporteur de la commission, M. Laboulaye: Oui, il y a pour l'enseignement du droit deux méthodes. Tout le monde le sait: il y a la méthode historique et la méthode philosophique. Je demande à un jeune homme qui aura étudié avec un grand professeur la méthode philosophique, la méthode historique, et qui se présente à un examen où on l'accable de questions sur des détails qui lui ont échappé, je demande si ce jeune homme ne se trouvera pas quelque peu gêné dans un état d'infériorité parce qu'on ne tiendra aucun compte des supériorités d'esprit qu'il peut avoir; on s'en tiendra à la lettre, qui tue, pour laisser de côté l'esprit, qui élève et vivifie. (Très-bien! à droite.)
Vous demandez encore s'il y avait deux méthodes d'enseignement médical. Hélas, oui, il y en a deux, c'est incontestable. Par conséquent, dans l'enseignement des grandes littératures grecque, latine et française, médiévales, plusieurs méthodes de l'enseignement du droit. Je lui réponds, avec l'honorable rapporteur de la commission, M. Laboulaye: Oui, il y a pour l'enseignement du droit deux méthodes. Tout le monde le sait: il y a la méthode historique et la méthode philosophique. Je demande à un jeune homme qui aura étudié avec un grand professeur la méthode philosophique, la méthode historique, et qui se présente à un examen où on l'accable de questions sur des détails qui lui ont échappé, je demande si ce jeune homme ne se trouvera pas quelque peu gêné dans un état d'infériorité parce qu'on ne tiendra aucun compte des supériorités d'esprit qu'il peut avoir; on s'en tiendra à la lettre, qui tue, pour laisser de côté l'esprit, qui élève et vivifie. (Très-bien! à droite.)
Vous demandez encore s'il y avait deux méthodes d'enseignement médical. Hélas, oui, il y en a deux, c'est incontestable. Par conséquent, dans l'enseignement des grandes littératures grecque, latine et française, médiévales, plusieurs méthodes de l'enseignement du droit. Je lui réponds, avec l'honorable rapporteur de la commission, M. Laboulaye: Oui, il y a pour l'enseignement du droit deux méthodes. Tout le monde le sait: il y a la méthode historique et la méthode philosophique. Je demande à un jeune homme qui aura étudié avec un grand professeur la méthode philosophique, la méthode historique, et qui se présente à un examen où on l'accable de questions sur des détails qui lui ont échappé, je demande si ce jeune homme ne se trouvera pas quelque peu gêné dans un état d'infériorité parce qu'on ne tiendra aucun compte des supériorités d'esprit qu'il peut avoir; on s'en tiendra à la lettre, qui tue, pour laisser de côté l'esprit, qui élève et vivifie. (Très-bien! à droite.)
Vous demandez encore s'il y avait deux méthodes d'enseignement médical. Hélas, oui, il y en a deux, c'est incontestable. Par conséquent, dans l'enseignement des grandes littératures grecque, latine et française, médiévales, plusieurs méthodes de l'enseignement du droit. Je lui réponds, avec l'honorable rapporteur de la commission, M. Laboulaye: Oui, il y a pour l'enseignement du droit deux méthodes. Tout le monde le sait: il y a la méthode historique et la méthode philosophique. Je demande à un jeune homme qui aura étudié avec un grand professeur la méthode philosophique, la méthode historique, et qui se présente à un examen où on l'accable de questions sur des détails qui lui ont échappé, je demande si ce jeune homme ne se trouvera pas quelque peu gêné dans un état d'infériorité parce qu'on ne tiendra aucun compte des supériorités d'esprit qu'il peut avoir; on s'en tiendra à la lettre, qui tue, pour laisser de côté l'esprit, qui élève et vivifie. (Très-bien! à droite.)
Vous demandez encore s'il y avait deux méthodes d'enseignement médical. Hélas, oui, il y en a deux, c'est incontestable. Par conséquent, dans l'enseignement des grandes littératures grecque, latine et française, médiévales, plusieurs méthodes de l'enseignement du droit. Je lui réponds, avec l'honorable rapporteur de la commission, M. Laboulaye: Oui, il y a pour l'enseignement du droit deux méthodes. Tout le monde le sait: il y a la méthode historique et la méthode philosophique. Je demande à un jeune homme qui aura étudié avec un grand professeur la méthode philosophique, la méthode historique, et qui se présente à un examen où on l'accable de questions sur des détails qui lui ont échappé, je demande si ce jeune homme ne se trouvera pas quelque peu gêné dans un état d'infériorité parce qu'on ne tiendra aucun compte des supériorités d'esprit qu'il peut avoir; on s'en tiendra à la lettre, qui tue, pour laisser de côté l'esprit, qui élève et vivifie. (Très-bien! à droite.)
Vous demandez encore s'il y avait deux méthodes d'enseignement médical. Hélas, oui, il y en a deux, c'est incontestable. Par conséquent, dans l'enseignement des grandes littératures grecque, latine et française, médiévales, plusieurs méthodes de l'enseignement du droit. Je lui réponds, avec l'honorable rapporteur de la commission, M. Laboulaye: Oui, il y a pour l'enseignement du droit deux méthodes. Tout le monde le sait: il y a la méthode historique et la méthode philosophique. Je demande à un jeune homme qui aura étudié avec un grand professeur la méthode philosophique, la méthode historique, et qui se présente à un examen où on l'accable de questions sur des détails qui lui ont échappé, je demande si ce jeune homme ne se trouvera pas quelque peu gêné dans un état d'infériorité parce qu'on ne tiendra aucun compte des supériorités d'esprit qu'il peut avoir; on s'en tiendra à la lettre, qui tue, pour laisser de côté l'esprit, qui élève et vivifie. (Très-bien! à droite.)
Vous demandez encore s'il y avait deux méthodes d'enseignement médical. Hélas, oui, il y en a deux, c'est incontestable. Par conséquent, dans l'enseignement des grandes littératures grecque, latine et française, médiévales, plusieurs méthodes de l'enseignement du droit. Je lui réponds, avec l'honorable rapporteur de la commission, M. Laboulaye: Oui, il y a pour l'enseignement du droit deux méthodes. Tout le monde le sait: il y a la méthode historique et la méthode philosophique. Je demande à un jeune homme qui aura étudié avec un grand professeur la méthode philosophique, la méthode historique, et qui se présente à un examen où on l'accable de questions sur des détails qui lui ont échappé, je demande si ce jeune homme ne se trouvera pas quelque peu gêné dans un état d'infériorité parce qu'on ne tiendra aucun compte des supériorités d'esprit qu'il peut avoir; on s'en tiendra à la lettre, qui tue, pour laisser de côté l'esprit, qui élève et vivifie. (Très-bien! à droite.)
Vous demandez encore s'il y avait deux méthodes d'enseignement médical. Hélas, oui, il y en a deux, c'est incontestable. Par conséquent, dans l'enseignement des grandes littératures grecque, latine et française, médiévales, plusieurs méthodes de l'enseignement du droit. Je lui réponds, avec l'honorable rapporteur de la commission, M. Laboulaye: Oui, il y a pour l'enseignement du droit deux méthodes. Tout le monde le sait: il y a la méthode historique et la méthode philosophique. Je demande à un jeune homme qui aura étudié avec un grand professeur la méthode philosophique, la méthode historique, et qui se présente à un examen où on l'accable de questions sur des détails qui lui ont échappé, je demande si ce jeune homme ne se trouvera pas quelque peu gêné dans un état d'infériorité parce qu'on ne tiendra aucun compte des supériorités d'esprit qu'il peut avoir; on s'en tiendra à la lettre, qui tue, pour laisser de côté l'esprit, qui élève et vivifie. (Très-bien! à droite.)
Vous demandez encore s'il y avait deux méthodes d'enseignement médical. Hélas, oui, il y en a deux, c'est incontestable. Par conséquent, dans l'enseignement des grandes littératures grecque, latine et française, médiévales, plusieurs méthodes de l'enseignement du droit. Je lui réponds, avec l'honorable rapporteur de la commission, M. Laboulaye: Oui, il y a pour l'enseignement du droit deux méthodes. Tout le monde le sait: il y a la méthode historique et la méthode philosophique. Je demande à un jeune homme qui aura étudié avec un grand professeur la méthode philosophique, la méthode historique, et qui se présente à un examen où on l'accable de questions sur des détails qui lui ont échappé, je demande si ce jeune homme ne se trouvera pas quelque peu gêné dans un état d'infériorité parce qu'on ne tiendra aucun compte des supériorités d'esprit qu'il peut avoir; on s'en tiendra à la lettre, qui tue, pour laisser de côté l'esprit, qui élève et vivifie. (Très-bien! à droite.)
Vous demandez encore s'il y avait deux méthodes d'enseignement médical. Hélas, oui, il y en a deux, c'est incontestable. Par conséquent, dans l'enseignement des grandes littératures grecque, latine et française, médiévales, plusieurs méthodes de l'enseignement du droit. Je lui réponds, avec l'honorable rapporteur de la commission, M. Laboulaye: Oui, il y a pour l'enseignement du droit deux méthodes. Tout le monde le sait: il y a la méthode historique et la méthode philosophique. Je demande à un jeune homme qui aura étudié avec un grand professeur la méthode philosophique, la méthode historique, et qui se présente à un examen où on l'accable de questions sur des détails qui lui ont échappé, je demande si ce jeune homme ne se trouvera pas quelque peu gêné dans un état d'infériorité parce qu'on ne tiendra aucun compte des supériorités d'esprit qu'il peut avoir; on s'en tiendra à la lettre, qui tue, pour laisser de côté l'esprit, qui élève et vivifie. (Très-bien! à droite.)
Vous demandez encore s'il y avait deux méthodes d'enseignement médical. Hélas, oui, il y en a deux, c'est incontestable. Par conséquent, dans l'enseignement des grandes littératures grecque, latine et française, médiévales, plusieurs méthodes de l'enseignement du droit. Je lui réponds, avec l'honorable rapporteur de la commission, M. Laboulaye: Oui, il y a pour l'enseignement du droit deux méthodes. Tout le monde le sait: il y a la méthode historique et la méthode philosophique. Je demande à un jeune homme qui aura étudié avec un grand professeur la méthode philosophique, la méthode historique, et qui se présente à un examen où on l'accable de questions sur des détails qui lui ont échappé, je demande si ce jeune homme ne se trouvera pas quelque peu gêné dans un état d'infériorité parce qu'on ne tiendra aucun compte des supériorités d'esprit qu'il peut avoir; on s'en tiendra à la lettre, qui tue, pour laisser de côté l'esprit, qui élève et vivifie. (Très-bien! à droite.)
Vous demandez encore s'il y avait deux méthodes d'enseignement médical. Hélas, oui, il y en a deux, c'est incontestable. Par conséquent, dans l'enseignement des grandes littératures grecque, latine et française, médiévales, plusieurs méthodes de l'enseignement du droit. Je lui réponds, avec l'honorable rapporteur de la commission, M. Laboulaye: Oui, il y a pour l'enseignement du droit deux méthodes. Tout le monde le sait: il y a la méthode historique et la méthode philosophique. Je demande à un jeune homme qui aura étudié avec un grand professeur la méthode philosophique, la méthode historique, et qui se présente à un examen où on l'accable de questions sur des détails qui lui ont échappé, je demande si ce jeune homme ne se trouvera pas quelque peu gêné dans un état d'infériorité parce qu'on ne tiendra aucun compte des supériorités d'esprit qu'il peut avoir; on s'en tiendra à la lettre, qui tue, pour laisser de côté l'esprit, qui élève et vivifie. (Très-bien! à droite.)
Vous demandez encore s'il y avait deux méthodes d'enseignement médical. Hélas, oui, il y en a deux, c'est incontestable. Par conséquent, dans l'enseignement des grandes littératures grecque, latine et française, médiévales, plusieurs méthodes de l'enseignement du droit. Je lui réponds, avec l'honorable rapporteur de la commission, M. Laboulaye: Oui, il y a pour l'enseignement du droit deux méthodes. Tout le monde le sait: il y a la méthode historique et la méthode philosophique. Je demande à un jeune homme qui aura étudié avec un grand professeur la méthode philosophique, la méthode historique, et qui se présente à un examen où on l'accable de questions sur des détails qui lui ont échappé, je demande si ce jeune homme ne se trouvera pas quelque peu gêné dans un état d'infériorité parce qu'on ne tiendra aucun compte des supériorités d'esprit qu'il peut avoir; on s'en tiendra à la lettre, qui tue, pour laisser de côté l'esprit, qui élève et vivifie. (Très-bien! à droite.)
Vous demandez encore s'il y avait deux méthodes d'enseignement médical. Hélas, oui, il y en a deux, c'est incontestable. Par conséquent, dans l'enseignement des grandes littératures grecque, latine et française, médiévales, plusieurs méthodes de l'enseignement du droit. Je lui réponds, avec l'honorable rapporteur de la commission, M. Laboulaye: Oui, il y a pour l'enseignement du droit deux méthodes. Tout le monde le sait: il y a la méthode historique et la méthode philosophique. Je demande à un jeune homme qui aura étudié avec un grand professeur la méthode philosophique, la méthode historique, et qui se présente à un examen où on l'accable de questions sur des détails qui lui ont échappé, je demande si ce jeune homme ne se trouvera pas quelque peu gêné dans un état d'infériorité parce qu'on ne tiendra aucun compte des supériorités d'esprit qu'il peut avoir; on s'en tiendra à la lettre, qui tue, pour laisser de côté l'esprit, qui élève et vivifie. (Très-bien! à droite.)
Vous demandez encore s'il y avait deux méthodes d'enseignement médical. Hélas, oui, il y en a deux, c'est incontestable. Par conséquent, dans l'enseignement des grandes littératures grecque, latine et française, médiévales, plusieurs méthodes de l'enseignement du droit. Je lui réponds, avec l'honorable rapporteur de la commission, M. Laboulaye: Oui, il y a pour l'enseignement du droit deux méthodes. Tout le monde le sait: il y a la méthode historique et la méthode philosophique. Je demande à un jeune homme qui aura étudié avec un grand professeur la méthode philosophique, la méthode historique, et qui se présente à un examen où on l'accable de questions sur des détails qui lui ont échappé, je demande si ce jeune homme ne se trouvera pas quelque peu gêné dans un état d'infériorité parce qu'on ne tiendra aucun compte des supériorités d'esprit qu'il peut avoir; on s'en tiendra à la lettre, qui tue, pour laisser de côté l'esprit, qui élève et vivifie. (Très-bien! à droite.)
Vous demandez encore s'il y avait deux méthodes d'enseignement médical. Hélas, oui, il y en a deux, c'est incontestable. Par conséquent, dans l'enseignement des grandes littératures grecque, latine et française, médiévales, plusieurs méthodes de l'enseignement du droit. Je lui réponds, avec l'honorable rapporteur de la commission, M. Laboulaye: Oui, il y a pour l'enseignement du droit deux méthodes. Tout le monde le sait: il y a la méthode historique et la méthode philosophique. Je demande à un jeune homme qui aura étudié avec un grand professeur la méthode philosophique, la méthode historique, et qui se présente à un examen où on l'accable de questions sur des détails qui lui ont échappé, je demande si ce jeune homme ne se trouvera pas quelque peu gêné dans un état d'infériorité parce qu'on ne tiendra aucun compte des supériorités d'esprit qu'il peut avoir; on s'en tiendra à la lettre, qui tue, pour laisser de côté l'esprit, qui élève et vivifie. (Très-bien! à droite.)
Vous demandez encore s'il y avait deux méthodes d'enseignement médical. Hélas, oui, il y en a deux, c'est incontestable. Par