

Le texte du projet financier soumis à la Chambre

Paris, 17 novembre. — Le texte du projet a été publié ce matin, à l'Officiel, et qui s'est en même temps communiqué à la Commission et au Gouvernement.

La Caisse d'amortissement

Elle sera (article 2) chargée de pourvoir au service au remboursement et à l'amortissement de la dette à court terme du Trésor et du Crédit National.

Sur ces ressources seront prélevées en outre les sommes nécessaires au paiement des intérêts des Bons de la Défense nationale et des Bons de l'étranger, dont le service est prévu au chapitre du ministère des finances, intitulé: « Intérêts de la dette de l'étranger ».

Sur le montant des sommes restant disponibles, la Caisse devra procéder à des achats en Bourse des valeurs du Trésor et du Crédit National, notamment au rachat des rentes perpétuelles sur l'Etat.

Les articles 3 et 4 modifient la loi du 27 juin 1925 relative au plafond des bons de la Défense nationale.

En ce qui concerne les valeurs à court terme du Trésor et du Crédit National, les dates de leur remboursement seront aménagées conformément à un tableau annexé à la présente loi sur une période de vingt-trois ans commençant à partir du 1er janvier 1926.

Les porteurs de Bons du Trésor à 3, 6 et 10 ans 1925 (1^{re} série), qui ont déposé leurs titres en vue du remboursement au 5 décembre 1925, recevront soit un nouveau titre du même type amortissable, soit un titre de même valeur nominale, qui sera accepté en paiement des impôts, au titre de l'exercice 1926, à l'exception de la contribution extraordinaire sur les bénéfices de guerre et des impôts et taxes directs, au profit des départements.

Les ressources de la Caisse nationale d'amortissement sont constituées par: 1^o le produit de la contribution nationale instituée par la présente loi; 2^o le produit de la vente des immeubles de l'Etat; 3^o les intérêts et arrérages des titres remis à la Caisse d'amortissement; 4^o le produit de l'émission de titres remboursables en quinze ans au plus, pouvant comporter attribution de lots et le produit de loteries; 5^o l'escompte des titres amortissables d'une durée maximum de 2.254 millions de francs.

L'article 5 affecte à la Caisse les arrérages des bons rachetés pour augmenter ses ressources.

Contribution nationale exceptionnelle

Art. 9. — A partir du 1er janvier 1926, il est institué, en vue d'alimenter la Caisse nationale d'amortissement, une contribution nationale exceptionnelle:

1^o Sur tous les biens mobiliers et immobiliers, à l'exception des revenus provenant des traitements publics et privés, des indemnités et émoluments, salaires, pensions et rentes viagères, des bénéfices agricoles et des bénéfices des professions commerciales.

2^o Sur les revenus provenant des traitements publics et privés, des indemnités et émoluments, salaires, pensions et rentes viagères, des bénéfices agricoles et des bénéfices des professions commerciales.

3^o Sur les revenus provenant des traitements publics et privés, des indemnités et émoluments, salaires, pensions et rentes viagères, des bénéfices agricoles et des bénéfices des professions commerciales.

4^o Sur les revenus provenant des traitements publics et privés, des indemnités et émoluments, salaires, pensions et rentes viagères, des bénéfices agricoles et des bénéfices des professions commerciales.

5^o Sur les revenus provenant des traitements publics et privés, des indemnités et émoluments, salaires, pensions et rentes viagères, des bénéfices agricoles et des bénéfices des professions commerciales.

6^o Sur les revenus provenant des traitements publics et privés, des indemnités et émoluments, salaires, pensions et rentes viagères, des bénéfices agricoles et des bénéfices des professions commerciales.

7^o Sur les revenus provenant des traitements publics et privés, des indemnités et émoluments, salaires, pensions et rentes viagères, des bénéfices agricoles et des bénéfices des professions commerciales.

8^o Sur les revenus provenant des traitements publics et privés, des indemnités et émoluments, salaires, pensions et rentes viagères, des bénéfices agricoles et des bénéfices des professions commerciales.

9^o Sur les revenus provenant des traitements publics et privés, des indemnités et émoluments, salaires, pensions et rentes viagères, des bénéfices agricoles et des bénéfices des professions commerciales.

10^o Sur les revenus provenant des traitements publics et privés, des indemnités et émoluments, salaires, pensions et rentes viagères, des bénéfices agricoles et des bénéfices des professions commerciales.

11^o Sur les revenus provenant des traitements publics et privés, des indemnités et émoluments, salaires, pensions et rentes viagères, des bénéfices agricoles et des bénéfices des professions commerciales.

12^o Sur les revenus provenant des traitements publics et privés, des indemnités et émoluments, salaires, pensions et rentes viagères, des bénéfices agricoles et des bénéfices des professions commerciales.

13^o Sur les revenus provenant des traitements publics et privés, des indemnités et émoluments, salaires, pensions et rentes viagères, des bénéfices agricoles et des bénéfices des professions commerciales.

14^o Sur les revenus provenant des traitements publics et privés, des indemnités et émoluments, salaires, pensions et rentes viagères, des bénéfices agricoles et des bénéfices des professions commerciales.

15^o Sur les revenus provenant des traitements publics et privés, des indemnités et émoluments, salaires, pensions et rentes viagères, des bénéfices agricoles et des bénéfices des professions commerciales.

LES INTERPELLATIONS sur les écoles rurales

Le Sénat, prenant acte des déclarations de M. le Ministre de l'Instruction publique et de l'enseignement technique, a décidé de voter, en ce qui concerne le fonctionnement de l'enseignement public dans le but de maintenir et de fortifier la vocation agricole, parmi les enfants des campagnes, en leur faisant aimer le travail des champs et en vulgarisant toutes les connaissances qui sont utiles à l'agriculture française, la proposition suivante:

Le Sénat, prenant acte des déclarations de M. le Ministre de l'Instruction publique et de l'enseignement technique, a décidé de voter, en ce qui concerne le fonctionnement de l'enseignement public dans le but de maintenir et de fortifier la vocation agricole, parmi les enfants des campagnes, en leur faisant aimer le travail des champs et en vulgarisant toutes les connaissances qui sont utiles à l'agriculture française, la proposition suivante:

Le Sénat, prenant acte des déclarations de M. le Ministre de l'Instruction publique et de l'enseignement technique, a décidé de voter, en ce qui concerne le fonctionnement de l'enseignement public dans le but de maintenir et de fortifier la vocation agricole, parmi les enfants des campagnes, en leur faisant aimer le travail des champs et en vulgarisant toutes les connaissances qui sont utiles à l'agriculture française, la proposition suivante:

Le Sénat, prenant acte des déclarations de M. le Ministre de l'Instruction publique et de l'enseignement technique, a décidé de voter, en ce qui concerne le fonctionnement de l'enseignement public dans le but de maintenir et de fortifier la vocation agricole, parmi les enfants des campagnes, en leur faisant aimer le travail des champs et en vulgarisant toutes les connaissances qui sont utiles à l'agriculture française, la proposition suivante:

Le Sénat, prenant acte des déclarations de M. le Ministre de l'Instruction publique et de l'enseignement technique, a décidé de voter, en ce qui concerne le fonctionnement de l'enseignement public dans le but de maintenir et de fortifier la vocation agricole, parmi les enfants des campagnes, en leur faisant aimer le travail des champs et en vulgarisant toutes les connaissances qui sont utiles à l'agriculture française, la proposition suivante:

Le Sénat, prenant acte des déclarations de M. le Ministre de l'Instruction publique et de l'enseignement technique, a décidé de voter, en ce qui concerne le fonctionnement de l'enseignement public dans le but de maintenir et de fortifier la vocation agricole, parmi les enfants des campagnes, en leur faisant aimer le travail des champs et en vulgarisant toutes les connaissances qui sont utiles à l'agriculture française, la proposition suivante:

Le Sénat, prenant acte des déclarations de M. le Ministre de l'Instruction publique et de l'enseignement technique, a décidé de voter, en ce qui concerne le fonctionnement de l'enseignement public dans le but de maintenir et de fortifier la vocation agricole, parmi les enfants des campagnes, en leur faisant aimer le travail des champs et en vulgarisant toutes les connaissances qui sont utiles à l'agriculture française, la proposition suivante:

Le Sénat, prenant acte des déclarations de M. le Ministre de l'Instruction publique et de l'enseignement technique, a décidé de voter, en ce qui concerne le fonctionnement de l'enseignement public dans le but de maintenir et de fortifier la vocation agricole, parmi les enfants des campagnes, en leur faisant aimer le travail des champs et en vulgarisant toutes les connaissances qui sont utiles à l'agriculture française, la proposition suivante:

Le Sénat, prenant acte des déclarations de M. le Ministre de l'Instruction publique et de l'enseignement technique, a décidé de voter, en ce qui concerne le fonctionnement de l'enseignement public dans le but de maintenir et de fortifier la vocation agricole, parmi les enfants des campagnes, en leur faisant aimer le travail des champs et en vulgarisant toutes les connaissances qui sont utiles à l'agriculture française, la proposition suivante:

Le Sénat, prenant acte des déclarations de M. le Ministre de l'Instruction publique et de l'enseignement technique, a décidé de voter, en ce qui concerne le fonctionnement de l'enseignement public dans le but de maintenir et de fortifier la vocation agricole, parmi les enfants des campagnes, en leur faisant aimer le travail des champs et en vulgarisant toutes les connaissances qui sont utiles à l'agriculture française, la proposition suivante:

Le Sénat, prenant acte des déclarations de M. le Ministre de l'Instruction publique et de l'enseignement technique, a décidé de voter, en ce qui concerne le fonctionnement de l'enseignement public dans le but de maintenir et de fortifier la vocation agricole, parmi les enfants des campagnes, en leur faisant aimer le travail des champs et en vulgarisant toutes les connaissances qui sont utiles à l'agriculture française, la proposition suivante:

Le Sénat, prenant acte des déclarations de M. le Ministre de l'Instruction publique et de l'enseignement technique, a décidé de voter, en ce qui concerne le fonctionnement de l'enseignement public dans le but de maintenir et de fortifier la vocation agricole, parmi les enfants des campagnes, en leur faisant aimer le travail des champs et en vulgarisant toutes les connaissances qui sont utiles à l'agriculture française, la proposition suivante:

Le Sénat, prenant acte des déclarations de M. le Ministre de l'Instruction publique et de l'enseignement technique, a décidé de voter, en ce qui concerne le fonctionnement de l'enseignement public dans le but de maintenir et de fortifier la vocation agricole, parmi les enfants des campagnes, en leur faisant aimer le travail des champs et en vulgarisant toutes les connaissances qui sont utiles à l'agriculture française, la proposition suivante:

Le Sénat, prenant acte des déclarations de M. le Ministre de l'Instruction publique et de l'enseignement technique, a décidé de voter, en ce qui concerne le fonctionnement de l'enseignement public dans le but de maintenir et de fortifier la vocation agricole, parmi les enfants des campagnes, en leur faisant aimer le travail des champs et en vulgarisant toutes les connaissances qui sont utiles à l'agriculture française, la proposition suivante:

Le Sénat, prenant acte des déclarations de M. le Ministre de l'Instruction publique et de l'enseignement technique, a décidé de voter, en ce qui concerne le fonctionnement de l'enseignement public dans le but de maintenir et de fortifier la vocation agricole, parmi les enfants des campagnes, en leur faisant aimer le travail des champs et en vulgarisant toutes les connaissances qui sont utiles à l'agriculture française, la proposition suivante:

Le Sénat, prenant acte des déclarations de M. le Ministre de l'Instruction publique et de l'enseignement technique, a décidé de voter, en ce qui concerne le fonctionnement de l'enseignement public dans le but de maintenir et de fortifier la vocation agricole, parmi les enfants des campagnes, en leur faisant aimer le travail des champs et en vulgarisant toutes les connaissances qui sont utiles à l'agriculture française, la proposition suivante:

Le Sénat, prenant acte des déclarations de M. le Ministre de l'Instruction publique et de l'enseignement technique, a décidé de voter, en ce qui concerne le fonctionnement de l'enseignement public dans le but de maintenir et de fortifier la vocation agricole, parmi les enfants des campagnes, en leur faisant aimer le travail des champs et en vulgarisant toutes les connaissances qui sont utiles à l'agriculture française, la proposition suivante:

Le Sénat, prenant acte des déclarations de M. le Ministre de l'Instruction publique et de l'enseignement technique, a décidé de voter, en ce qui concerne le fonctionnement de l'enseignement public dans le but de maintenir et de fortifier la vocation agricole, parmi les enfants des campagnes, en leur faisant aimer le travail des champs et en vulgarisant toutes les connaissances qui sont utiles à l'agriculture française, la proposition suivante:

Le Sénat, prenant acte des déclarations de M. le Ministre de l'Instruction publique et de l'enseignement technique, a décidé de voter, en ce qui concerne le fonctionnement de l'enseignement public dans le but de maintenir et de fortifier la vocation agricole, parmi les enfants des campagnes, en leur faisant aimer le travail des champs et en vulgarisant toutes les connaissances qui sont utiles à l'agriculture française, la proposition suivante:

Le Sénat, prenant acte des déclarations de M. le Ministre de l'Instruction publique et de l'enseignement technique, a décidé de voter, en ce qui concerne le fonctionnement de l'enseignement public dans le but de maintenir et de fortifier la vocation agricole, parmi les enfants des campagnes, en leur faisant aimer le travail des champs et en vulgarisant toutes les connaissances qui sont utiles à l'agriculture française, la proposition suivante:

Le Sénat, prenant acte des déclarations de M. le Ministre de l'Instruction publique et de l'enseignement technique, a décidé de voter, en ce qui concerne le fonctionnement de l'enseignement public dans le but de maintenir et de fortifier la vocation agricole, parmi les enfants des campagnes, en leur faisant aimer le travail des champs et en vulgarisant toutes les connaissances qui sont utiles à l'agriculture française, la proposition suivante:

Le Sénat, prenant acte des déclarations de M. le Ministre de l'Instruction publique et de l'enseignement technique, a décidé de voter, en ce qui concerne le fonctionnement de l'enseignement public dans le but de maintenir et de fortifier la vocation agricole, parmi les enfants des campagnes, en leur faisant aimer le travail des champs et en vulgarisant toutes les connaissances qui sont utiles à l'agriculture française, la proposition suivante:

Le Sénat, prenant acte des déclarations de M. le Ministre de l'Instruction publique et de l'enseignement technique, a décidé de voter, en ce qui concerne le fonctionnement de l'enseignement public dans le but de maintenir et de fortifier la vocation agricole, parmi les enfants des campagnes, en leur faisant aimer le travail des champs et en vulgarisant toutes les connaissances qui sont utiles à l'agriculture française, la proposition suivante:

Le Sénat, prenant acte des déclarations de M. le Ministre de l'Instruction publique et de l'enseignement technique, a décidé de voter, en ce qui concerne le fonctionnement de l'enseignement public dans le but de maintenir et de fortifier la vocation agricole, parmi les enfants des campagnes, en leur faisant aimer le travail des champs et en vulgarisant toutes les connaissances qui sont utiles à l'agriculture française, la proposition suivante:

Le Sénat, prenant acte des déclarations de M. le Ministre de l'Instruction publique et de l'enseignement technique, a décidé de voter, en ce qui concerne le fonctionnement de l'enseignement public dans le but de maintenir et de fortifier la vocation agricole, parmi les enfants des campagnes, en leur faisant aimer le travail des champs et en vulgarisant toutes les connaissances qui sont utiles à l'agriculture française, la proposition suivante:

Le Sénat, prenant acte des déclarations de M. le Ministre de l'Instruction publique et de l'enseignement technique, a décidé de voter, en ce qui concerne le fonctionnement de l'enseignement public dans le but de maintenir et de fortifier la vocation agricole, parmi les enfants des campagnes, en leur faisant aimer le travail des champs et en vulgarisant toutes les connaissances qui sont utiles à l'agriculture française, la proposition suivante:

Le Sénat, prenant acte des déclarations de M. le Ministre de l'Instruction publique et de l'enseignement technique, a décidé de voter, en ce qui concerne le fonctionnement de l'enseignement public dans le but de maintenir et de fortifier la vocation agricole, parmi les enfants des campagnes, en leur faisant aimer le travail des champs et en vulgarisant toutes les connaissances qui sont utiles à l'agriculture française, la proposition suivante:

Le Sénat, prenant acte des déclarations de M. le Ministre de l'Instruction publique et de l'enseignement technique, a décidé de voter, en ce qui concerne le fonctionnement de l'enseignement public dans le but de maintenir et de fortifier la vocation agricole, parmi les enfants des campagnes, en leur faisant aimer le travail des champs et en vulgarisant toutes les connaissances qui sont utiles à l'agriculture française, la proposition suivante:

Le Sénat, prenant acte des déclarations de M. le Ministre de l'Instruction publique et de l'enseignement technique, a décidé de voter, en ce qui concerne le fonctionnement de l'enseignement public dans le but de maintenir et de fortifier la vocation agricole, parmi les enfants des campagnes, en leur faisant aimer le travail des champs et en vulgarisant toutes les connaissances qui sont utiles à l'agriculture française, la proposition suivante:

Le Sénat, prenant acte des déclarations de M. le Ministre de l'Instruction publique et de l'enseignement technique, a décidé de voter, en ce qui concerne le fonctionnement de l'enseignement public dans le but de maintenir et de fortifier la vocation agricole, parmi les enfants des campagnes, en leur faisant aimer le travail des champs et en vulgarisant toutes les connaissances qui sont utiles à l'agriculture française, la proposition suivante:

LES CONFÉRENCES de l'Association littéraire du Nord à Roubaix

La saison des conférences de l'Association littéraire du Nord commença le lundi 28 novembre au Conservatoire de musique.

Elle sera inaugurée par M. René Benjamin qui fera une causerie sur: « Aristophane et la comédie à Athènes, cinq siècles avant Jésus-Christ », et se continuera avec: « Victor Hugo et l'Angleterre ».

Mercredi 3 décembre, M. Louis Barthe: « Une soirée musicale en Espagne (Albani) ».

Mercredi 6 janvier, M. Fursy: « Où va la chanson? ».

Mercredi 13 janvier, M. Henri-Robert: « La duchesse de Maine et la Cour de Louis XV ».

Mercredi 20 janvier, M. André Maurois: « Une soirée musicale en Espagne (Albani) ».

Vendredi 12 février, M. Fursy: « Une soirée musicale en Espagne (Albani) ».

Mercredi 26 février, M. Gaston Razout: « Les maîtres d'autrefois (Platon et Descartes) ».

Le culte de la Beauté et de la Raison (Dances grecques) ».

Mercredi 3 mars, M. José Germain: « Où va le roman? De Pierre Benoit à Roland Dorjols (Audition) ».

Le retrait des cartes de sociétaires pour la saison 1925-1926 et la retenue des places dans la salle auront lieu le vendredi 20 novembre, à partir de 14 heures.

LES ÉCOLES RURALES

Puis on discute l'interpellation de M. Carrière sur l'organisation des écoles rurales.

Les programmes de l'école rurale, dit-il, peuvent s'inspirer de l'idée de faire de cette école une école technique, ils peuvent également être inspirés de l'idée de faire de l'école, un foyer, un centre de vie sociale et morale.

L'essentiel, poursuit M. Carrière, est d'accroître la population de nos campagnes. Mais alors, l'école rurale doit répondre à cette nécessité, elle doit donner à nos enfants une instruction technique élémentaire.

M. Brasseur, sénateur du Morbihan, retrace l'histoire prise par ce département dans le sens indiqué par M. Carrière, un accordant des instituteurs ruraux une indemnité spéciale.

M. Jossot, sénateur de la Côte-d'Or, dit que les questions d'organisation matérielle de l'école rurale devraient être discutées et réglées sur place par les autorités locales dans le cadre des lois et règlements.

L'enseignement agricole devrait, d'ailleurs, être donné à nos enfants de 14 à 15 ans, ayant échoué leurs études primaires.

MM. Labrousse et Duchon pensent que l'enseignement agricole doit être moins théorique qu'il ne l'est actuellement, il faut donner à nos enfants des notions pratiques.

M. Yvon Debos intervient.

La parole est au ministre de l'Instruction publique.

Certains économistes, dit-il, pensent que l'agriculture est une des raisons de l'exode des campagnes, j'estime pour ma part, et pour vaincre cette opinion, qu'il suffirait de développer l'enseignement agricole.

M. Yvon Debos montre ensuite les différents méthodes proposées. Les uns, s'occupent surtout de donner à l'enfant une culture générale, les autres estiment, au contraire, que dès l'école primaire, il faut spécialiser l'enseignement et donner à l'enfant des notions précises d'agriculture.

L'instituteur rural, conclut M. Yvon Debos, doit être un directeur de conscience. Je fais confiance aux instituteurs dont l'enseignement sera fondé en fonction des besoins régionaux et des conditions locales.

La discussion est close.

Le Président donne lecture de l'ordre du jour donné par M. Massé, Carrière, Victor Hérald, Labrousse, etc.

L'ordre du jour adopté par le Gouvernement est mis aux voix et adopté à mains levées. Séance vendredi 15 h. Séance le 8 h. 20.

L'ASSEMBLÉE GÉNÉRALE du « Groupement des Intérêts économiques de la Presse »

Paris, 17 novembre. — Le groupement des Intérêts économiques de la Presse a tenu son assemblée générale, en l'hôtel du Syndicat de la Presse parisienne.

L'assemblée a approuvé, à l'unanimité, le rapport de M. Carrière, directeur de l'Institut de la Presse, et le rapport du trésorier sur la situation financière.

LES CONFÉRENCES de l'Association littéraire du Nord à Roubaix

La saison des conférences de l'Association littéraire du Nord commença le lundi 28 novembre au Conservatoire de musique.

Elle sera inaugurée par M. René Benjamin qui fera une causerie sur: « Aristophane et la comédie à Athènes, cinq siècles avant Jésus-Christ », et se continuera avec: « Victor Hugo et l'Angleterre ».

Mercredi 3 décembre, M. Louis Barthe: « Une soirée musicale en Espagne (Albani) ».

Mercredi 6 janvier, M. Fursy: « Où va la chanson? ».

Mercredi 13 janvier, M. Henri-Robert: « La duchesse de Maine et la Cour de Louis XV ».

Mercredi 20 janvier, M. André Maurois: « Une soirée musicale en Espagne (Albani) ».

Vendredi 12 février, M. Fursy: « Une soirée musicale en Espagne (Albani) ».

Mercredi 26 février, M. Gaston Razout: « Les maîtres d'autrefois (Platon et Descartes) ».

Le culte de la Beauté et de la Raison (Dances grecques) ».

Mercredi 3 mars, M. José Germain: « Où va le roman? De Pierre Benoit à Roland Dorjols (Audition) ».

Le retrait des cartes de sociétaires pour la saison 1925-1926 et la retenue des places dans la salle auront lieu le vendredi 20 novembre, à partir de 14 heures.

LES ÉCOLES RURALES

Puis on discute l'interpellation de M. Carrière sur l'organisation des écoles rurales.

Les programmes de l'école rurale, dit-il, peuvent s'inspirer de l'idée de faire de cette école une école technique, ils peuvent également être inspirés de l'idée de faire de l'école, un foyer, un centre de vie sociale et morale.

L'essentiel, poursuit M. Carrière, est d'accroître la population de nos campagnes. Mais alors, l'école rurale doit répondre à cette nécessité, elle doit donner à nos enfants une instruction technique élémentaire.

M. Brasseur, sénateur du Morbihan, retrace l'histoire prise par ce département dans le sens indiqué par M. Carrière, un accordant des instituteurs ruraux une indemnité spéciale.

M. Jossot, sénateur de la Côte-d'Or, dit que les questions d'organisation matérielle de l'école rurale devraient être discutées et réglées sur place par les autorités locales dans le cadre des lois et règlements.

L'enseignement agricole devrait, d'ailleurs, être donné à nos enfants de 14 à 15 ans, ayant échoué leurs études primaires.

MM. Labrousse et Duchon pensent que l'enseignement agricole doit être moins théorique qu'il ne l'est actuellement, il faut donner à nos enfants des notions pratiques.

M. Yvon Debos intervient.

La parole est au ministre de l'Instruction publique.

Certains économistes, dit-il, pensent que l'agriculture est une des raisons de l'exode des campagnes, j'estime pour ma part, et pour vaincre cette opinion, qu'il suffirait de développer l'enseignement agricole.

M. Yvon Debos montre ensuite les différents méthodes proposées. Les uns, s'occupent surtout de donner à l'enfant une culture générale, les autres estiment, au contraire, que dès l'école primaire, il faut spécialiser l'enseignement et donner à l'enfant des notions précises d'agriculture.

L'instituteur rural, conclut M. Yvon Debos, doit être un directeur de conscience. Je fais confiance aux instituteurs dont l'enseignement sera fondé en fonction des besoins régionaux et des conditions locales.

La discussion est close.

Le Président donne lecture de l'ordre du jour donné par M. Massé, Carrière, Victor Hérald, Labrousse, etc.

L'ordre du jour adopté par le Gouvernement est mis aux voix et adopté à mains levées. Séance vendredi 15 h. Séance le 8 h. 20.

LES CONFÉRENCES de l'Association littéraire du Nord à Roubaix

La saison des conférences de l'Association littéraire du Nord commença le lundi 28 novembre au Conservatoire de musique.

Elle sera inaugurée par M. René Benjamin qui fera une causerie sur: « Aristophane et la comédie à Athènes, cinq siècles avant Jésus-Christ », et se continuera avec: « Victor Hugo et l'Angleterre ».

Mercredi 3 décembre, M. Louis Barthe: « Une soirée musicale en Espagne (Albani) ».

Mercredi 6 janvier, M. Fursy: « Où va la chanson? ».

Mercredi 13 janvier, M. Henri-Robert: « La duchesse de Maine et la Cour de Louis XV ».

Mercredi 20 janvier, M. André Maurois: « Une soirée musicale en Espagne (Albani) ».

Vendredi 12 février, M. Fursy: « Une soirée musicale en Espagne (Albani) ».

Mercredi 26 février, M. Gaston Razout: « Les maîtres d'autrefois (Platon et Descartes) ».

Le culte de la Beauté et de la Raison (Dances grecques) ».

Mercredi 3 mars, M. José Germain: « Où va le roman? De Pierre Benoit à Roland Dorjols (Audition) ».

Le retrait des cartes de sociétaires pour la saison 1925-1926 et la retenue des places dans la salle auront lieu le vendredi 20 novembre, à partir de 14 heures.

LES ÉCOLES RURALES

Puis on discute l'interpellation de M. Carrière sur l'organisation des écoles rurales.

Les programmes de l'école rurale, dit-il, peuvent s'inspirer de l'idée de faire de cette école une école technique, ils peuvent également être inspirés de l'idée de faire de l'école, un foyer, un centre de vie sociale et morale.

L'essentiel, poursuit M. Carrière, est d'accroître la population de nos campagnes. Mais alors, l'école rurale doit répondre à cette nécessité, elle doit donner à nos enfants une instruction technique élémentaire.

M. Brasseur, sénateur du Morbihan, retrace l'histoire prise par ce département dans le sens indiqué par M. Carrière, un accordant des instituteurs ruraux une indemnité spéciale.

M. Jossot, sénateur de la Côte-d'Or, dit que les questions d'organisation matérielle de l'école rurale devraient être discutées et réglées sur place par les autorités locales dans le cadre des lois et règlements.

L'enseignement agricole devrait, d'ailleurs, être donné à nos enfants de 14 à 15 ans, ayant échoué leurs études primaires.

MM. Labrousse et Duchon pensent que l'enseignement agricole doit être moins théorique qu'il ne l'est actuellement, il faut donner à nos enfants des notions pratiques.

M. Yvon Debos intervient.

La parole est au ministre de l'Instruction publique.

Certains économistes, dit-il, pensent que l'agriculture est une des raisons de l'exode des campagnes, j'estime pour ma part, et pour vaincre cette opinion, qu'il suffirait de développer l'enseignement agricole.

M. Yvon Debos montre ensuite les différents méthodes proposées. Les uns, s'occupent surtout de donner à l'enfant une culture générale, les autres estiment, au contraire, que dès l'école primaire, il faut spécialiser l'enseignement et donner à l'enfant des notions précises d'agriculture.

L'instituteur rural, conclut M. Yvon Debos, doit être un directeur de conscience. Je fais confiance aux instituteurs dont l'enseignement sera fondé en fonction des besoins régionaux et des conditions locales.

La discussion est close.

Le Président donne lecture de l'ordre du jour donné par M. Massé, Carrière, Victor Hérald, Labrousse, etc.

L'ordre du jour adopté par le Gouvernement est mis aux voix et adopté à mains levées. Séance vendredi 15 h. Séance le 8 h. 20.

LA SITUATION ÉCONOMIQUE DANS LE NORD

ELLE TEND A S'AMÉLIORER DANS CERTAINES INDUSTRIES

Le Bulletin de l'Office Central de la main-d'œuvre publie les renseignements suivants: Dans les exploitations houillères, la production augmente à peu près constamment et le recrutement des travailleurs étrangers a repris dans quelques Compagnies.

Dans l'industrie de la laine des régions de Roubaix, Tourcoing et Fournies, la situation est redevenue très satisfaisante et la semaine de quarante-huit heures est partout rétablie. En particulier, le travail est très actif dans les tréfileries, pégnages, filatures et tissages qui ont rétabli les doubles et triples équipes successives; quelques usines font même des heures supplémentaires. Cependant, cette grande activité résulte en partie du fait que les acheteurs anglais présentent l'exécution des commandes, en raison d'un projet d'augmentation des droits de douanes en Grande-Bretagne. Par exception, le travail reste calme dans la bonneterie.

La situation est bonne dans les filatures de coton et elle est à peu près normale dans les filatures de lin; l'activité reste faible, au contraire, dans les tissages de toile; pourtant, on signale une légère amélioration dans la région d'Hazebrouck. L'industrie du jute est peu active, en raison de la variation du cours des changes; en outre, les commandes de sacs emmanchés des surceries sont moins importantes que l'an dernier.

La situation s'est sensiblement améliorée dans les fabriques de dentelles du Cambrésis, en raison des ordres reçus, et il y a presque partout un chômage très faible. Cependant,